

Имплицитные явления педагогики**Введение**

Аннотация. Имплицитные явления — это невидимые физическим зрением процессы, глубоко сокрытые не только от посторонних глаз, но даже от самого субъекта, то есть владельца происходящего процесса (в данном контексте – педагога). Независимо от неопознанности, непонимания, невидимой специфики, имплицитная процессуальность довольно жестко определяет качество жизнедеятельности. Процесс, беспрерывно идущий в каждом, с трудом поддающийся постижению вследствие своей глубины и потаенности, отчего результаты его воздействия на жизнедеятельность человека вообще, и педагога – в частности, имеют непредсказуемо мощный эффект.

В связи с неимением у человека инструмента его постижения (кроме мышления), он еще долгое время будет оставаться загадочно-непостижимым. Но тайна (мышление) вскрывает тайну (творение).

Об этом мы и поговорим при встречах на нашем сайте.

Педагогика относится к самой потрясающей сфере социального континуума цивилизации – образованию. Это сфера взращивания человека, сфера добра, истины и красоты. Не все и не всегда получается у конкретного человека, но смысл этой сферы именно такой. Образовательный континуум питательная основа всей культуры цивилизации, а культура – исходные положения образования. Что из них первично, что вторично – загадка истории, которую каждая эпоха, и каждый человек осмысливают по-своему.

Проблема.

Все процессы, происходящие в континууме человеческой цивилизации, не просто отображаются в образовании, они его пронизывают, формируя и определяя направление движения. Не всегда смыслы координируются. Возникают противоречия, но бывают и проблемы. Если интересы Человека выросли до уровня Вселенной – пусть даже раньше, чем интерес социума – туда простерся и образовательный континуум. И уже оттуда не уйдет, даже если поднявший его туда, остановится, вернувшись на землю. Достаточно прозрения одного-единственного человека, и энергия человечества направляется вверх в неизведанные высоты, делая своеобразный запрос. На запрос требуется ответ, и он последует, надо только суметь его услышать и расшифровать. Образовательный континуум уже не покинет область тайны. Он будет искать ключ доступа. И вместе с ним – педагогика, величайшая из наук, Величие свое демонстрирующая в действии. Плоха ли, хороша Земная цивилизация, она создана Человеком! В авангарде строителей – люди,

представляющие собой знания – педагоги. Так называли хранителей и носителей багажа человеческих знаний. Сколько проблем!

Проблем в педагогике больше, чем самой педагогики. ***Наипервейшая проблема*** – образование есть ***труд***. Труд кропотливый, утомляющий, изматывающий, выжимающий иногда «до семи потов»; сложный и для учителя, и для учащегося. Кому-то не хватает терпения, кому-то мастерства. Куда ни глянь, образование – весьма благодатная почва для воспроизводства проблем с древнейшими корнями при непрерывном производстве новых. Все везде требует обучения, преподавания, иногда – скрупулезнейшей подготовки. Везде нужна инструкция – жизнь в социуме сложна. Шага не сделать без наставника, обучающего, объясняющего, оберегающего. Каждую минуту где-то и кого-то инструктирует педагог. Иначе бы жизнь остановилась. Проблема.

Постоянная борьба новых открытий, идей с открытиями, бывшими новыми в прошлом. Кроме этого, все новое, интересное пробуждает множество вопросов, противоречивых мнений, отторжений, тем самым создавая проблемы не только сами по себе, но и самим себе! Устоявшейся части образовательного континуума, не желающей сдавать завоеванные позиции, все это доставляя немало хлопот и забот. Ведущие в прошлом взгляды и теории в отношении к вновь появившимся, становятся проблемами. Извечная непрекращающаяся борьба за приоритет победителей одного времени с победителями времени иного. Равнодействующие по своевременности призыва силы, но в разных временных измерениях. Перед нами темпоральная проблема педагогики (темпоральность рассматривалась в монографиях серии «Проблемы образовательного континуума»). Из поколения в поколение идущий вперед педагог превращается в воина с непокоряющимся Новым и препятствующим Старым. Великая Битва Человека за знания. Постоянный Прометей, которому из века в век выклевывают печень. Извечная проблема!

Опирается на другую Вечную проблему. И тут же другая: без опоры на «гранит» предыдущих знаний, вверх не продвинуться. Восхождение обращается поражением. Необходима опора.

В данной статье мы обратимся к проблемам имплицитным – то есть скрытым (может, даже скрытным), не проявляющимся откровенно и по праздному желанию. Они внутри процесса, и при поверхностном наблюдении не видимы. Такой вот не обнаруживающийся комплекс проблем при внешнем наблюдении. Они есть те самые внутренние противоречия, которые заставляли развиваться и двигаться, но ресурс исчерпан, движение остановилось, проявилась проблема. Обычно она замечается на уровне втором (первый – часто незаметен), но хуже – если на четвертом. (О

проблемных уровнях читайте в монографии «Проблемы образовательного пространства: вечные и актуальные».

В образовательном континууме собираются все социальные проблемы, как и в жизни, многие – невидимы. Они проявляются, когда приходит время. Или наоборот: время проявляет проблемы. А может, человек провоцирует? Но речь не о том, кто и что, а о невидимости того, что на самом деле очень важно. Мы прикоснемся к имплицитным явлениям в педагогике. *Имплицитные явления в педагогике.*

Странно звучит, однако: Педагогика (как и проблема вообще) – это знание о незнании. Педагогика знает, каким должен быть человек; **как** его надо учить, **чему** учить; может ответить на вопрос **зачем?** Но что есть человек, которого надо учить? Вот оно «знание о незнании» в чистом виде. Человек есть тайна, у тайны есть ключ, ключ надо найти, суметь открыть тайну (если замок не заржавел). Даже с ключом тайна может не открыться. Сколько людей – столько тайн. Более сложного профессионального пространства найти невозможно.

Педагогика в постоянных поисках всего и вся: знаний, путей, тайн, ключей и всего, что только можно представить в судьбе человеческой – круговерть неиссякаемых проблем. И дабы ее не донимали вопросами, Педагогика незаметно облеклась в тайну. Знание педагогики или о педагогике – это «знание о незнании» – суть проблема. Тайна.

«Снимает ли познание тайну, уничтожает ли ее? Я не думаю. Тайна всегда остается, она лишь углубляется от познания» (Н.А. Бердяев).

Тайна всегда неявна, *Скрытость* – ее символ. Это есть *имплицитность*. Поэтому все люди до единого стараются чему-то кого-то учить. Эффект педагогической сопричастности. Так проявляется великая тяга к Педагогике. Педагогика загадочна и притягательна.

«Вся наша жизнь протекает как бы в некоем круге. Мы привычны к нему, давно смирились с окантовывающей его границей. Но вот ведь что с нами происходит. Когда мы слышим соблазняющий голос изнутри или зовущий снаружи, то вдруг забываем обо всем и очертя голову мчимся, чтобы узреть то, что доселе было нетронуто нами, нам не известное. Где бы и как бы мы ни жили, что бы и насколько ни делали, есть к нам ко всем одна дорога, которую ни перерыть, ни перегородить. Это – тяга к тайне. Может быть, тайна – это вечный вроде ответ на вечный вовсе не вопрос? О запредельности жизни. А может быть, тайна есть особая нужная нам пища, чтобы не иссякал дух *тяги к жизни*? Не знаю. Знание о тайне ведь тоже есть тайна» [Таранов Законы. С. 451].

Чем труднее путь, тем весомее победа! И...интересней история.